



Plan mot kränkande behandling

Hammarnskolan och Fritids Läsåret 26/27

Hammarnskolan ska vara en arbetsplats för barn och vuxna där alla kan känna sig trygga och där ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling

Planen utgår från det som föreskrivs i Skollagen 6 kap. (2010:800) och i Diskrimineringslagen (2008:567).

Planens syfte är att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling:

Diskriminering innebär att en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Kränkande behandling är handlingar som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller ha sönder annans ägodel)
- verbala (t.ex. att bli hotad, bli kallad för fula ord eller ta emot negativa kommentarer i klassrummet.)
- psykosociala (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning eller skratt, suckar miner, blickar)
- texter och bilder (t.ex. klotter, brev, lappar, sms, mms, fotografier, e-post mm)



Gemensamt för all kränkande behandling är

- att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- ett uttryck för makt och förtryck
- att den kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- att den kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- att den utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

Information om arbetet med Planen mot kränkande behandling

I alla klasser går man igenom Hamarnskolans plan i början av varje läsår. Planen finns att läsa i V-klass. Planen presenteras även på höstens föräldramöte. Föräldrarna ska känna trygghet i att vända sig till någon personal på skolan om de känner oro för sitt eller någon annans barn. Planen tas upp med all personal för diskussion och utvärdering vid uppstart av nytt läsår.

Främjande arbete på Hamarnskolan

Alla vuxna på skolan har ansvar för att hjälpa (dvs diskutera och förklara kontinuerligt) elever att följa de tre trygghetsregler som gäller för hela Hjo kommun:

- ❖ Alla får vara med i gemenskapen.
- ❖ Varje barn bestämmer över sig själv, inte över något annat barn.
- ❖ Om någon säger stopp/sluta, så måste man omedelbart sluta.

I alla grupper arbetar vi vidare för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter i skolan oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning genom att:

- alla, både elever och vuxna, hälsar på varandra, gärna med namn.



- vuxna behandlar andra vuxna och barn med respekt och blir på så sätt ett gott föredöme för eleverna.
- alla ska känna sig välkomna till skolan och ses som en tillgång utifrån sina förutsättningar och bakgrund.
- vi ordnar aktiviteter där alla elever på skolan deltar tillsammans, syftet är att eleverna ska känna samhörighet och trygghet med varandra.
- alla ska ges möjligheter att medverka i klassens aktiviteter utifrån sina förutsättningar.
- pedagoger arbetar med samarbets-, trygghetsövningar och värderingsövningar.
- restaurang "Mums" erbjuder alternativ kost till de elever som behöver.
- vår målsättning är att pojkar och flickor behandlas lika.

Förebyggande arbete

I alla grupper arbetar vi för att förebygga diskriminering, kränkande behandling och trakasserier genom att:

- arbetslagen samtalar om begreppens innebörd och förståelsen av dem. Detta görs regelbundet vid arbetslagsmöten.
- alla på skolan ska ha kännedom om vår plan mot kränkande behandling och all personal ska även ha god kännedom om begreppen i planen. Denna tas upp vid läsårsstart med personalen.
- skolans värdegrund (se bilaga) och skolgårdsreglerna är framtagna ihop med eleverna. De hålls levande genom samtal om dem och de finns anslagna på flertalet platser i skolan. Reglerna revideras i början av varje läsår.
- pedagoger bestämmer var barnen ska ha sin plats i klassrummet, matsalen, idrottshallen etc. Bänkplaceringen i klassrummen hålls intakta under längre tid så att gruppen hinner "sätta sig". Pedagoger bestämmer när byte ska ske.
- pedagoger bestämmer alltid vilka barn som ska ingå i olika par- och gruppkonstellationer. Det gäller även vid bussturer och när vi går på led. Pedagoger ser till att alla elever ges möjlighet att arbeta tillsammans med alla i klassen i möjligaste mån.
- vara en vuxen i klassrummet från 07.45 då dörrarna öppnas.



- den pedagog som är ansvarig för idrotten håller uppsikt över omklädningsrummen för att förhindra att kränkningar uppstår, i möjligaste mån har vi en vuxen i varje omklädningsrum.

Vid utevistelse

- det alltid finns minst en vuxen ute bland barnen på rasterna. Den vuxne hjälper till att dela upp lag i största möjliga utsträckning.
- att ha organiserade rastverksamheter, där pedagoger och elever ansvarar för och erbjuder eleverna några aktiviteter några dagar i veckan.
- de vuxna försöker hinna med att besöka alla/många platser på skolgården
- rektor tar reda på kritiska platser på skolan och skolgården tillsammans med elevrådet
- pedagogerna kartlägger regelbundet på olika sätt hur rasten har varit.
- arbetslaget tar upp läget i klasserna, respektive läget på rasterna, en gång i månaden eller vid behov. Detta redovisas på skolans APT och till Trygghetsgruppen.
- det under rast- och fritidstid finns en vuxen nära de barn som behöver extra stöd i sitt sociala samspel.
- elev, förälder och lärare samtalar vid varje utvecklingssamtal om hur eleven trivs och hur klimatet i klassen upplevs.
- personalens samtal kring/med elever ska ske respektfullt och på enskild plats.
- vi samtalar om att vi alla har olika behov (sjukdomar, allergier, funktionsnedsättning etc.).
- informationen till föräldrar om vårt arbete med planen görs tydligt genom en "lathund" som Trygghetsgruppen har tagit fram.
- Hamarnskolans trivselenkät görs i alla klasser 1 gång på höstterminen för att kartlägga ev. diskriminering eller kränkande behandling samt elevernas upplevelse av trygghet. Den ska inte vara anonym. På vårterminen görs Hjo Kommuns trivselenkät och den är anonym.



All personal ska alltid och skyndsamt ingripa vid olika typer av kränkningar av elevers värdighet eftersom en vuxen som inte ingriper signalerar att agerandet är ok. Den vuxne som har ingripit meddelar klassläraren vid behov om denne inte har varit närvarande.

Den personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta, via systemet för anmälan av kränkande behandling, till rektor (6 kap. 10§, Skollagen). Anmälan görs i DF-Respons.

Rektor ansvarar för att inkomna anmälningar om kränkande behandling anmäls till huvudmannen. Rektor ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppkomna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Allvarlig incident t.ex. fysiskt våld, grova kränkningar och hot ska rapporteras skyndsamt till vårdnadshavare samma dag, samt rapporteras in i systemet för kränkande handlingar.

Lindrigare händelser som inte bedöms vara en kränkande handling, men ändå kräver "allvarsamtal" ihop med pedagog, resulterar i kontakt med hemmet om händelsen upprepas. Detta noteras av pedagog.

När vuxna kränker någon ska rektor informeras och agera omgående utifrån vad situationen kräver.

Vid diskriminering eller kränkning kopplas Trygghetsgruppen in om ärendet kräver det. Trygghetsgruppen arbetar enligt denna modell:

1. Någon på skolan bevittnar eller får besked om misstänkt kränkning/diskriminering.
2. Ärendet anmäls skyndsamt av personen som bevittnat/tagit del av händelsen, via DF Respons. I händelse av mobbning utses alltid Trygghetsgruppen som ansvariga för hanteringen. Trygghetsgruppen följer då en omarbetad version av Farsta-modellen.
3. I alla ärenden tas kontakt med uppgiftslämnaren, den utsatte samt alla vårdnadshavare som berörs.
4. Enskilda samtal äger rum med berörda elever.
5. Extra uppsikt hålls över berörda elever samt klassen.



För alla ärenden som anmäls gäller att uppföljningssamtal med alla berörda elever och samtal med vårdnadshavare sker så snart det är möjligt. Alla ärenden dokumenteras i DF Respons och rapporteras till huvudmannen den vägen.

Mål för läsåret 2026/27

Trygghet och studiero

Verksamheten i skolan ska vara fri från kränkande ord och handlingar. Alla barn och elever ska ha tillit till att de vuxna bryr sig om hur de mår. Barn och elever ska vara trygga med att de vuxna gör tillräckligt om någon blir illa behandlad.

Vi arbetar vidare efter kommunens ledstjärnor och de enkla regler som finns anslagna på skolan:

- ❖ Alla får vara med i gemenskapen. Det finns plats för alla.
- ❖ Varje barn bestämmer över sig själv – inte över något annat barn.
- ❖ Om någon säger stopp eller sluta så måste man omedelbart sluta!
- ❖ Vi lyssnar på varandra.
- ❖ Vi hjälper varandra.
- ❖ Vi talar trevligt och är bra kompisar.
- ❖ Vi ger varandra studiero.
- ❖ Vi är rädda om skolans saker.

Trygghetsteamet består i år av Linda Nyvertz, Lasse Pettersson, Rigmor Holmstedt-Backlund, Mimmi Kjellgren, och Laila Bernspång/ Erika Tilander från Elevhälsan.

Vi arbetar med boken *Klassrumsledarskap* (Steinberg) i läsning, i lärsamtal och med övningar - för en ökad arbetsro i klasserna. På Lilla Hammarn läser vi i stället Ross Greenes bok *Vilse i skolan - Hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Fritids läser en bok om fritidspedagogik.

Vi har som målsättning att kommunicera bättre runt eleverna genom att

- ha klasskonferenser vid terminsstart och mitt i terminerna för att bättre fånga upp klassernas och de enskilda elevernas trygghet och studiero.
- frigöra (en kort) tid i veckan för avstämning mellan lärare och fritidspersonal hoppas vi på att samspelet i klassrummen kan fungera bättre framöver.



- på stängningsdagar ha gemensam APT för alla arbetslagen, vilket kan bidra till bättre kommunikation – även om hur vi bäst arbetar för trygghet på skolan.

Uppföljning och utvärdering

Det långsiktiga arbetet ligger till grund för att få ett gott klimat på Hammarnskolan. Kontinuerlig uppföljning görs i arbetslagen. Rektor ansvarar för att planen utvärderas och revideras i slutet av läsåret. Utifrån denna utvärdering sätts mål upp och åtgärder planeras. En redovisning av måluppfyllelsen ska finnas med i nästa läsårs plan.

<i>Reviderat av lärare och Fritidspersonal</i>	<i>260901/02</i>
<i>Publicerat för vårdnadshavare i vklass</i>	<i>260902</i>
<i>Presenterat för Hammarnskolans elevråd</i>	<i>260916</i>
<i>Reviderat i Elevhälsoteamet</i>	<i>260917</i>

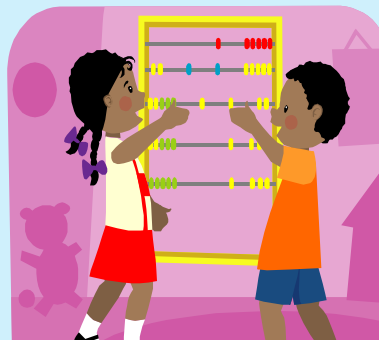


Så här gör vi på
Hammarnskolan:

VI LYSSNAR PÅ VARANDRA



VI HJÄLPER VARANDRA



VI TALAR TREVLIGT OCH ÄR BRA KOMPISAR



VI GER VARANDRA STUDIO



VI ÄR RÄDDA OM SKOLANS SAKER

