

## Plan för introduktionsprogram

Dokumenttyp	Plan
Fastställt/upprättad	2021-11-23, 147 av kommunstyrelsen
Senast reviderad	Ks § 111/22, § 131/23
Detta dokument gäller för	Barn och utbildning
Giltighetstid	Tills vidare
Dokumentansvarig	Rektor IM
Dnr	2021-265



## Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
Bakgrund.....	3
Introduktionsprogrammen.....	3
Övergripande mål och syfte.....	3
Studier.....	3
Studiehandledning på modersmål samt modersmålsundervisning.....	4
Simundervisning.....	4
Individuell studieplan.....	4
Dokument efter introduktionsprogram.....	5
Nytt slutbetyg från grundskolan.....	5
Skriftlig bedömning.....	5
Sammanställning.....	5
Gymnasieintyg.....	5
De olika introduktionsprogrammen.....	5
Språkintröduktion.....	6
Behörighet.....	6
Före utbildningsstart.....	6
Struktur och upplägg.....	6
Innehåll.....	6
Uppföljning av elevens utbildning och längd.....	7
Individuellt alternativ.....	7
Behörighet.....	7
Syfte.....	7
Innehåll.....	7
Före utbildningsstart.....	8
Uppföljning av elevens utbildning och längd.....	8
Platsen för utbildningen.....	8

## Bakgrund

Hjo kommun, som huvudman för introduktionsprogrammen, har en skyldighet enligt Skollagen 17 kap § 7 att fastställa en plan för utbildningen på introduktionsprogrammen. Planen ska ange utbildningens syfte, längd och huvudsakliga innehåll och vara ett stöd till rektor. Lärare och andra verksamma inom förvaltningen. De ska bidra till att skapa förutsättningar för uppföljning, utvärdering och utveckling av förvaltningens introduktionsutbildningar. Planen för introduktionsprogrammen revideras årligen och redovisas i barn och utbildningsutskottet.

## Introduktionsprogrammen

Hjo kommun ska erbjuda två introduktionsprogram för elever som ännu inte är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. De två programmen är:

1. Språkintröduktion (IMS)
2. Individuellt alternativ (IMA)

Introduktionsprogrammen vänder sig till elever som inte uppnått behörighet till nationella program i gymnasieskolan. Eleven har rätt att söka till ett introduktionsprogram fram till och med det första kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år.

Programmen ska arbeta utifrån elevens behov med tydlig individualisering och möjlighet till flexibla lösningar för att möta elevens kunskapsutveckling och förutsättningar.

## Övergripande mål och syfte

Utbildningen syftar till att eleven ska bli behörig till ett nationellt program, annan utbildning eller arbetsmarknaden. Hjo kommun ska erbjuda introduktionsprogram med bredd och flexibilitet för att främja en så snabb genomströmning som möjligt.

Utbildningen ska utgå från elevernas förkunskaper, behov och val. Samarbete med olika aktörer i kommunen är viktiga förutsättningar för varje elevs individuella studieplan, där studie- och yrkesvägledare har en central roll.

Målet med planen är att skapa förutsättningar för uppföljning, utvärdering och utveckling av introduktionsprogrammen

## Studier

Utbildningen på introduktionsprogram syftar till att förbereda eleven för studier på ett nationellt program, annat introduktionsprogram, annan utbildning eller för etablering på arbetsmarknaden alternativt annan verksamhet. Utbildningen är en rättighet för elever som ännu inte är behöriga att antas till ett nationellt program. En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen enligt den fastställda studieplanen eller enligt en reviderad plan, om eleven medger att planen ändras (8SFS2010:800, 17 kap 15 §).

Utbildningen vid introduktionsprogrammen ska ha samma omfattning som de nationella programmen vilket innebär heltidsstudier motsvarande minst 23 timmar. Utbildningen kan göras mindre omfattande utifrån elevens behov efter överenskommelse med vårdnadshavare om huvudmannen anser att det är förenligt med utbildningens syfte och att det finns särskilda skäl

därför.

Utbildningarna består av grundskolekurser, kurser från gymnasiets nationella program, praktik utifrån elevens behov och intressen samt andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.

Vid behov ska pedagogisk utredning genomföras och åtgärdsprogram upprättas.

## Studiehandledning på modersmål samt modersmålsundervisning

En elev som inte klarar att följa undervisningen på svenska har rätt till stöd i form av studiehandledning på modersmål, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen. Samtliga elever på språkintröduktion erbjuds studiehandledning på modersmål och övriga elever på introduktionsprogrammet erbjuds studiehandledning på modersmål vid behov.

## Simundervisning

Elever som inte kan simma erbjuds simundervisning. Eleverna ska också få kunskaper om risker och säkerhet genom undervisningen. Simundervisningen utgår ifrån målen och kunskapskraven i ämnet Idrott och hälsa, läroplanen för grundskolan (Lgr11).

## Individuell studieplan

Huvudmannen strävar efter att i så stor utsträckning som möjligt tillmötesgå de behov som kommunens ungdomar har. En viktig del i planeringsarbetet är därmed att i samarbete med grundskolan kartlägga presumtiva elevers behov och prognostisera antal obehöriga elever inför kommande läsår. Ett kartläggningsarbete genomförs av avlämnande skola. En individuell studieplan upprättas med hjälp av all tillgänglig information tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare om omyndig elev vid utbildningens start, dock senast en månad efter elevens utbildningsstart. Utbildningen ska vara anpassad efter elevens behov, intressen och förutsättningar. Planen ska utgå från ett helhetstänkande och samverka med andra berörda instanser är önskvärdt vid upprättande av planen. Uppföljning och utvärdering av den individuella studieplanen ska göras minst en gång per termin för att säkerställa att planen alltid är aktuell. Om eleven och elevens vårdnadshavare för elev under 18 år, har medgett att planen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen.

Av 1 kap 7 § gymnasieförordningen framgår att planen ska innehålla:

- Utbildningens mål och längd
- Studieväg
- Vilka kurser eleven ska läsa
- Arbetsplatsförlagt lärande (APL) eller praktik när det ingår i utbildningen
- Andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling
- Delar av kurser, annan yrkesutbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling

## Dokument efter introduktionsprogram

Eleverna kan inte få en examen från ett introduktionsprogram.

### Nytt slutbetyg från grundskolan

Enligt GyF 8 kap 11 § (2010:2039) framgår att en elev som genom studier i gymnasieskolan har fått betyg i ett av grundskolans ämnen har rätt att få ett nytt slutbetyg från grundskolan. Rektorn i gymnasieskolan utfärdar det nya slutbetyget.

### Skriftlig bedömning

Av GyF 11 kap 20 § (2010:2039) framgår att en elev som inom ramen för ett introduktionsprogram läst grundskoleämnena utan att få godkänt betyg ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje sådant ämne. Detsamma gäller om eleven läst kurser i gymnasieämnena utan att få godkänt betyg.

### Sammanställning

En elev som avbryter sin utbildning på ett introduktionsprogram, inte fullföljer utbildningen enligt sin individuella studieplan, övergår till ett annat introduktionsprogram eller ett nationellt program ska få en sammanställning av vilka delar i utbildningen eleven har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan. Rektor ansvarar för att sammanställningen upprättas.

### Gymnasieintyg

Elever som uppfyller kraven för gymnasieexamen ska få ett examensbevis. Det sker när eleven avslutat ett nationellt program och fått betyg i alla kurser på det gymnasiearbete som ingår i elevens individuella studieplan. Gymnasieexamen ska innehålla:

- Vilka grundskoleämnena eleven läst
- Vilka gymnasiekurser eleven läst och hur många gymnasiepoäng som varje kurs har omfattat
- Vilket betyg eleven har fått i varje ämne och på varje kurs
- En skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling om betyg inte har kunnat sättas
- Dokumentation av yrkeskunskaper för elev som gått yrkesintroduktion
- Betyg alternativt intyg från arbetsplatsförlagt lärande och/eller praktik
- Studiebevis

Av 8 kap 12 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att en elev som efter en eller flera kurser eller gymnasiearbetet har fått beslut om betyg som innebär att betyg inte kunnat sättas enligt 15 kap 27 § skollagen (2010:800) eller annars inte uppfyller kraven för gymnasieexamen i stället ska få studiebevis utfärdat.

## De olika introduktionsprogrammen

Nedan beskrivs syfte, längd och huvudsakligt innehåll för de olika programmen.

## Språkintröduktion

Hjo kommun ansvarar för att alla behöriga ungdomar i kommunen erbjuds språkintröduktion.<sup>1</sup>

### *Behörighet*

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att kunna gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå Språkintröduktion.

Syftet med språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilket gör det möjligt för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.<sup>2</sup>

### *Före utbildningsstart*

Inför inskrivning på Språkintröduktion genomförs kartläggning av elevens språkkunskaper i svenska samt kunskaper i engelska och matematik utifrån Skolverkets kartläggningsmaterial. Kartläggningen utgör grunden för elevens fortsatta placering.

### *Struktur och upplägg*

Utbildningen på språkintröduktion bedrivs som heltidsstudier med minst 23 h undervisningstimmor per vecka om inte annat anges i elevens studieplan. Mentorn har utvecklingssamtal med eleven två gånger per läsår och då diskuteras den individuella studieplanen. Till dessa samtal kallas även vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Eleven har också regelbunden kontakt med studie- och yrkesvägledare.

Utbildningen utformas för en enskild elev. Beroende på elevens förutsättningar och möjligheter placeras eleven i en klass.<sup>3</sup> Klasserna finns på tre olika nivåer utifrån elevernas kunskaper i svenska (nybörjarnivå – grupp 3; mellannivå – grupp 6; fortsättningsnivå-grupp 9).

### *Innehåll*

Utbildningen på språkintröduktion omfattar huvudsakligen grundskoleämnet svenska som andraspråk.

Beroende på elevens språkkunskaper och förutsättningar erbjuds i första hand grundskoleämnena engelska, idrott och hälsa, bild, matematik samt grundläggande kunskaper i SO- och No-ämnena. Långsiktigt erbjuds eleven läsa 9 grundskoleämnena.

Insatser för inkludering samt andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling ingår i utbildningen.<sup>4</sup>

Eleven på språkintröduktion får god kompetens inför kommande val av studier och yrke. Studie- och yrkesvägledaren samt mentor följer upp kartläggningen av eleven och dennes individu-

---

<sup>1</sup> 17 kap 16 § skollagen

<sup>2</sup> 17 kap 11 § skollagen

<sup>3</sup> 17 kap 4 § skollagen

<sup>4</sup> 6 kap 8 § gymnasieförordningen

ella studieplan i sitt arbete att vägleda eleven inför fortsatta studier.

### *Uppföljning av elevens utbildning och längd*

Elevens studier och studietakt följs upp i elevens individuella studieplan. Eleven har en egen mentor. Mentor, elev och vårdnadshavare upprättar den individuella studieplanen i samband med elevens inskrivningssamtal. Uppföljning av den individuella studieplanen sker i samband med utvecklingssamtalen som äger rum en gång per termin. Förändringar av den individuella studieplanen sker vid behov och i samråd med elev och vårdnadshavare för minderåriga elever.

## Individuellt alternativ

Hjo kommun ansvarar för att alla behöriga ungdomar i kommunen erbjuds individuellt alternativ.

### *Behörighet*

Individuellt alternativ vänder sig i första hand till ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram och som har stora kunskapsbrister och svag motivation, eller till ungdomar som vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förbereder dem för en annan utbildning.<sup>5</sup>

### *Syfte*

Syftet med individuellt alternativ är att eleverna ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller börja arbeta.<sup>6</sup>

Individuellt alternativ präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan där utbildningens innehåll konkretiseras och tydliggörs utifrån elevens behov och förutsättning.<sup>7</sup> Skolans mål är att varje elev utvecklar sin självkänedom och förmåga till studieplanering samt att varje elev medvetet kan ta ställning till fortsatt studie och yrkesinriktning utifrån sina samlade erfarenheter och kunskaper.<sup>8</sup>

### *Innehåll*

Undervisningen på Individuellt alternativ sker i gruppverksamhet utifrån varje elevs behov. Följande gruppverksamheter erbjuds:

- Individuellt alternativ med anpassningar utifrån autismdiagnos samt elever med omfattande behov av extra anpassningar och särskilt stöd.
- Övriga behöriga elever

Eleven läser de grundskoleämnen som eleven saknar godkänt betyg i och som möjligt krävs för att bli behörig till nationellt program samt ytterligare grundskoleämnen som eleven inte har betyg i. Eleven ska prioritera de ämnen som behövs för att bli behörig till ett nationellt program. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskaps-utveckling ingår i utbild-

---

<sup>5</sup> 17 kap 11 § skollagen

<sup>6</sup> 17 kap 3 § skollagen

<sup>7</sup> 16 kap 25 § skollagen

<sup>8</sup> Läroplan för gymnasieskolan

ningen.<sup>9</sup> I vissa fall kan praktik bli aktuellt.

#### *Före utbildningsstart*

För elever som är intresserade av programmet följs följande rutin:

- Eleven, tillsammans med dess vårdnadshavare, fyller tillsammans med grundskolans studie- och yrkesvägledare gemensamt in en intresseanmälan. Intresseanmälan lämnas till studie- och yrkesvägledaren för Introduktionsprogrammen senast den 1 maj.
- Elev, vårdnadshavare samt skolpersonal gör ett eller flera besök på Lärcentrum
- Mentor och ansvarig för Introduktionsprogrammet kontakter elev och vårdnadshavare under maj och juni för ett första kort samtal och hälsar eleven välkommen.
- I augusti träffar mentor och ansvarig för introduktionsprogrammen samt annan personal på skolan samtliga antagna elever tillsammans med vårdnadshavare.

#### *Uppföljning av elevens utbildning och längd*

Vid utvecklingssamtalet följs elevens utbildning upp. Stor uppmärksamhet riktas vid varje samtal på elevens mål med utbildning. Studie- och yrkesvägledaren samt mentor har ansvar för att den individuella studieplanen följs upp kontinuerligt samt revideras vid behov.

#### *Platsen för utbildningen*

Utbildningen förläggs till Lärcentrum Hjo. Vid eventuell praktik förläggs utbildningen på någon av de arbetsplatser vilka skolan har ett samarbete med.

---

<sup>9</sup> 6 kap 6 § Gymnasieförordningen